

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 «Гусельки»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №12

_____ Л.В.Песнина

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №12»

_____ Г.Г.Борцова

Принято на пед.совете №1

От _____ 2023г

Рабочая программа логопедической подготовительной группы(6-7лет)№2

Составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Программу составили:

Сорокина С.Л.

Русинова Н.С.

Иванова О.В.

Г.Набережные Челны -2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы 1.2. Индивидуальные и возрастные особенности детей 6-7 лет.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4. Приоритетное направление деятельности группы

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

2. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. (вариативная часть)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2..Содержание образовательной работы.

2.1.ОО «Социально-коммуникативное развитие»

2 . 2 . О О «Познавательное развитие»

2 . 3 . О О «Речевое развитие»

2 . 4 . О О «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. О О «Физическое развитие»

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Способы поддержки детской инициативы.

5. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

6. Взаимодействие с социумом (схема)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

31..Режим дня в группе

Расписание ООД

Комплексно- тематическое планирование

Циклограмма работы на неделю.

Организация самостоятельной деятельности.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Материально – техническое и методическое обеспечение

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

I. Целевой раздел

1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана педагогами МБДОУ №12 Сорокиной С.Л., Русиновой Н.С., Ивановой О.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы №2 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа группы №2 разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ №12 «Гусельки» и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями от 4 октября 2022 года N 62-ЗРТ)
- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее";
- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, г. Москва, 2022;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Гусельки».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с республикой Татарстан.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Татарстан.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Татарстана.
- ознакомление с картой Татарстана (своего города, поселка).

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Индивидуальные и возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-14

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

На начало учебного года в группе 14 воспитанников.

Социальный паспорт группы

Социальный паспорт группы

Характеристики	Количество
Состав группы:	
Девочки	4
Мальчики	10
Группы здоровья детей:	
С первой	1

Со второй	12
С третьей	0
С четвёртой	1
Национальный состав семей:	
татары	6
русские	5
смешанные	3
Состав семьи:	
полные	10
неполные	4
многодетные	6
Семьи	
С 1 ребёнком	1
С 2 детьми	7
С 3 детьми	6
С 4 детьми	0
Образование родителей:	
высшее	10
среднее - специальное	4
среднее (общее)	0
Социальный состав семей:	
служащие	6
рабочие	3
ИТР	5
предприниматели	0

Приоритетное направление деятельности группы

- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

2. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро. Физическое развитие Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.). Речевое развитие Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.

	<p>Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства.</p> <p>Познавательное развитие Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Танцует элементарные народные и бальные танцы.</p>
<p>2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Физическое развитие Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p>Речевое развитие Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное</p>

	<p>участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов.</p> <p>Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целями</p>
<p>3. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира.</p> <p>Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.).</p>

	<p>Познавательное развитие Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Физическое развитие Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.</p> <p>Речевое развитие Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно</p>

	<p>использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Познавательное развитие Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).</p> <p>Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.</p> <p>Физическое развитие Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный, честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный</p>

нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).

Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.

Речевое развитие

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин).

Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо) оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Познавательное развитие

	<p>Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.</p> <p>Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.</p>
<p>6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p>

	<p>Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом.</p> <p>Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что...»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций.</p> <p>Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.</p>
7. Ребёнок обладает развитым	Социально-коммуникативное развитие

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.

Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда).

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

Речевое развитие

Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа предложенных и увиденных.

Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет

	<p>словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.</p> <p>Познавательное развитие Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p>	<p>Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p> <p>Физическое развитие Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат.</p> <p>Речевое развитие Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Даи нетне говорить...», Слова на последний звуки т. д.).</p> <p>Познавательное развитие Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>
<p>9. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Физическое развитие Ходьба и бег: — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать враспынную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; боковым галопом, спиной вперёд; — челночный бег (10 м x 3). Прыжки: — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками); — выпрыгивать вверх из глубокого приседа; — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега; — прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд; — спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см; — прыгать на батуте не менее восьми раз подряд. Лазанье, ползание: — лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; — ползать по-пластунски; — преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.</p>

Катание, бросание, ловля, метание:

- прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг);
- подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее десяти раз подряд;
- ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола;
- перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола;
- метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);
- отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м).

Координация, равновесие:

- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения;
- удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд;
- делать ласточку на удобной ноге;
- ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове;
- ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см);
- прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд;
- вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки;
- вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м.

Спортивные упражнения:

- кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках;
- скользить с небольших горок стоя и приседая;
- кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя;
- ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты

переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях;
— кататься на роликах, коньках;
— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис).

Социально-коммуникативное развитие

Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.

Речевое развитие

Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения. Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц.

Познавательное развитие

Сенсорная культура:

— использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны;
— определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательно-исследовательская деятельность:

— самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
— использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе

литературных произведений и составлении собственных высказываний);

— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Продуктивная (конструктивная) деятельность:

— анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта;

— развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование;

— конструировать по замыслу, использовать вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала;

— использовать многофункциональный материал.

Формирование элементарных математических представлений:

— оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка;

— понимать образование чисел второго десятка,

- использовать счётные и вычислительные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- понимать закономерности построения числового ряда;
- решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия;
- использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку;
- различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства;
- классифицировать фигуры по заданному признаку;
- определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
- ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);
- использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения, так и выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;
- выделять основания для классификации;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах;
- использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.).

Художественно-эстетическое развитие

- выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);
- элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку.

Может:

- создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи;
- подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные

картинки, иллюстрации к книгам, событиям);

— передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;

— путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;

— рисовать гуашью (по сырому и сухому);

— использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

— создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

— использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);

— лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой).

В аппликации:

— наклеивать заготовки;

— правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов;

— использовать технику обрывной аппликации;

— использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой;

— выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми деталями;

— составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;

— отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

В конструировании:

— различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);

— использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

— соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;

— делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;

— отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;

— варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; — создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; — в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.1 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса **представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ.**

-Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования программы Ушаковой О.С. «Развитие речи»

-**Художественно-эстетическое развитие детей** достигается за счёт использования программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»

- **Обучение детей государственным языкам.** При обучении детей татарскому, русскому и родному языкам используется УМК рекомендованной МОиН Республики Татарстан.

Основной целью обучения второму языку является развитие языковой способности, ознакомление с **русским языком** как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

- **Ожидаемые результаты:**

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3—4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около **250 слов** (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта - трамвай, автобус, поезд; фрукты - апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения» пособия «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова и др.

Русскоязычные дети осваивают татарский язык. К концу изучения курса словарный запас детей должен составить 167 слов по темам:

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мактапкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) –
Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле кән, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йәгерә, тәлке, йәгер, йәгерәм, чәк-чәк, эчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Обучение родному языку предполагает понимание и свободное владение языком, формирование фонетического, грамматического, лексического строя речи, развитие связной речи. Требования к усвоению программы представлены в методическом пособии –Говорим на родном языке (З.М.Зарипова и др.).

II

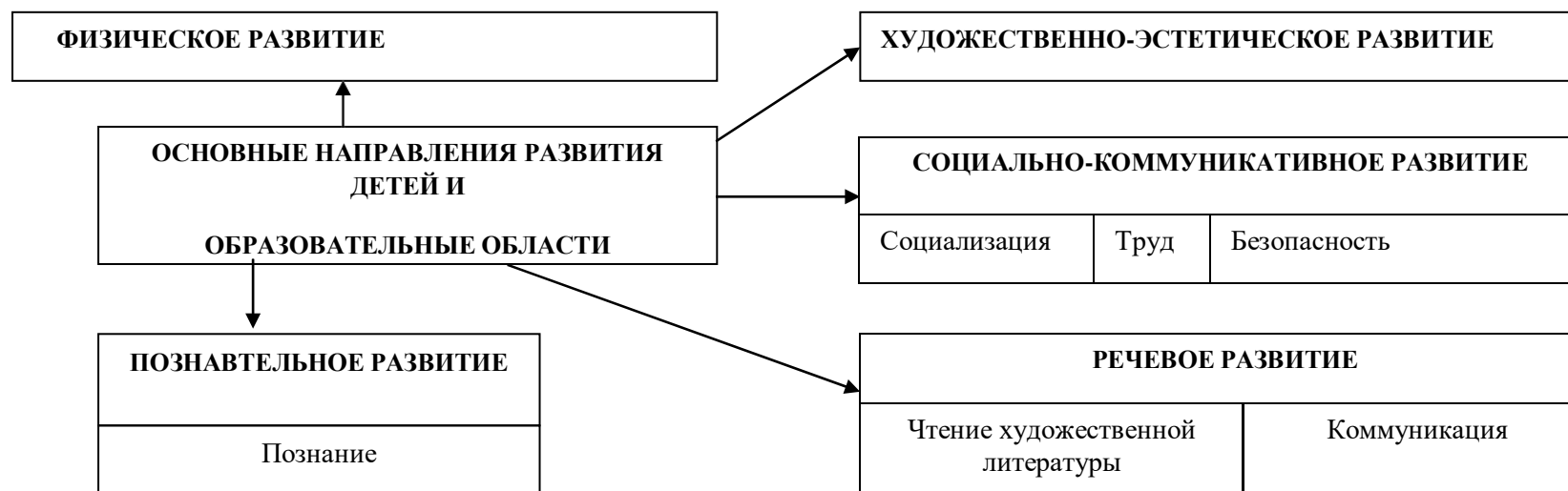
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на государственных языках Республики Татарстан (русском и татарском языках). Кроме того, на основании закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (от 28.07.2004 №44-ЗРТ, постановления кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №1174 «Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк»- «Будущее» и письма МОиН РТ от 29.01.2013 г. №968\13 «Об эффективности внедрения новых УМК» ведется работа с использованием УМК при обучении государственным языкам в ДОУ. В группах с воспитанием и обучением на татарском языке используется программа Р.К.Шаеховой «Региональная программа дошкольного образования», методические пособия Ф.В.Хазратовой, З.Г.Шарафутдиновой, И.Ж.Хабибуллиной. Также в вариативную часть входит программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» под редакцией З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.Г.Кидрячевой, А.И.Камаловой, Р.М.Алексеевой.

2..Содержание образовательной работы.



2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

6-7 лет

Человек среди людей

- Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.
- Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.
- Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.
- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
- Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения.
- Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций.
- Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи.
- Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия.
- Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»).
- Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми.

Человек в истории

- Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии.
- Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
- Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.
- Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий.
- Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны.
- Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.
- Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
- Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны.

- Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод,

признание прав и свобод других людей.

- Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей.
- Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране.
- Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.
- Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

Человек в культуре

- Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.
- Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.
- Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.
- Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.
- Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.
- Способствовать ощущению принадлежности к культуре своего народа.
- Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.
- Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.
- Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.
- Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.
- Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат отношение к делу.
- Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).

- Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).
- Формировать основы экологической культуры.
- Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:

Природа и безопасность

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;
- обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.

Безопасность на улице

- формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;
- учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; - совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать

умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;

- обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;
- в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;
- совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.

«Труд»

Задачи:

расширять и углублять представления детей о труде человека его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности;

знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу;

продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам);

содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей - детей и взрослых);

нацеливать трудовую деятельность на полноценное, развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Сентябрь

Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями работников детского сада (няня, воспитатель, кастелянша, повар, медсестра, сантехник, дворник).	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи,

			фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Результаты продуктивной деятельности детей
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Протирать игрушки и пособия, собирать листья с кучи, участвовать в субботнике.	Тазики, тряпки
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Учить убирать свои вещи, ставить стульчики за столы, проверять, все ли остается в порядке перед выходом на прогулку	Шкафчики, уголок для игр, индивидуальные кармашки
Виды труда	Самообслуживание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.	Шкафчики для одежды, схемы-алгоритмы одевания и раздевания
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры	Постоянное место для игрушек
	Труд в природе	Учить собирать природный материал на участке, собирать листья и растения для гербария	Корзинки, папки, коллекции гербариев, семян, соцветий, листьев, камней, песка, почвы, глины, коры, лишайников, мхов
	Ручной труд	Учить складывать бумагу пополам, совмещая противоположные стороны, делать аккуратные сгибы, сгибать лист пополам, по горизонтали, вертикали, диагонали. Использовать основные базовые формы техники «оригами». Учить делать простые, но выразительные фигурки из природного материала.	Бумага, плотная, тонкая, алгоритмы для самостоятельного выполнения поделок, книги, природный материал, пластилин

Октябрь

Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Ознакомление с трудом колхозников (агроном, механизатор, хлебороб, селекционер)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи,

			фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Мыть игрушки; одевать, причесывать кукол, застилать кровати, стирать кукольное белье	Тряпки, фартуки, тапки, полотенца
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафчике	шкафчики
Виды труда	Самообслуживание	Формировать навык самостоятельно ухаживать за обувью: мыть, протирать, чистить.	Тапки для мытья обуви, губки, тряпочки для ухода за обувью
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать листву, убирать крупный мусор (камни, палки)	Грабли, совочки, перчатки, ведерки
	Труд в природе	Учить собирать семена дикорастущих растений для подкормки птиц зимой, наблюдать за природными погодными и атмосферными явлениями.	Календарь природы, дневник наблюдений за природой
	Ручной труд	Учить делить лист бумаги на 16 равных частей, при изготовлении коробки, корзинки, гаража..., преобразовывать квадрат в куб. Побуждать в изготовлению различных поделок из природного материала по замыслу, подбирая материал с учетом его форм, цвета, фактуры в соответствии с замыслом.	Бумага, картон, ножницы, клей, кисточки, клеенки, тряпочки, рисунки, образцы, алгоритмы, схемы, пластилин, проволока, природный материал.

Ноябрь Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессией строитель (архитектор, каменщик, крановщик, моляр, штукатур...)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты,

			муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Участвовать в смене постельного белья, полотенец. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы, выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.	Кровати, постельное белье
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Отбирать карандаши для починки, книги, игрушки, требующие ремонта, ремонтировать коробки с настольно-печатными играми	Карандаши, книги, игрушки
Виды труда	Самообслуживание	Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, мыть свои расчески, стаканчики для полоскания рта, зубные щетки.	Щетки для одежды, тряпочки для одежды
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно убирать постель после сна	Рисуночный алгоритм уборки постели
	Труд в природе	Учить пересаживать цветущие растения на участке в уголок природы (астры, ноготки). Проводить опыты, эксперименты, наблюдения	Лаборатория, дождемер, флюгер
	Ручной труд	Учить складывать полоску бумаги в гармошку и вырезать из нее несколько одинаковых фигур. Рассматривая природный материал, строить образы, поделки способом «опредмечивания» и приемом «надстраивания».	Бумага, картон, ножницы, альбом с рисунками, образцы, модели, кисточки, клей, тряпочки, клеенки, пластилин, проволока, природный материал.

Декабрь Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	знакомство с профессиями животноводов (пастух, доярка, свиновод, птичник, специалист по стрижке овец), собачий стилист, ветеринар	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие,

			настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Совместно со взрослыми участвовать у уборке группы: протирать полки, мыть игрушки, цветы, протирать подоконники, столы, стулья, двери, доски. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его.	Тряпки, тазики, фартуки, спортивное и музыкальное оборудование
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Мыть строительный материал, оказывать помощь дежурным	Строительный материал, тряпки, тазики
Виды труда	Самообслуживание	Закреплять умение своевременно сушить мокрые вещи, обувь	Батареи
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке: подметать дорожки, сгребать снег	Метла, лопаты
	Труд в природе	Учить ухаживать за питомцами в уголке природы	Картотека ухода за растениями и животными
	Ручной труд	Складывать круг по диаметру, склеивать конус, закручивать круг и полукруг в конус, закручивать цилиндр, прямоугольник	Готовые формы, шаблоны, бумага, картон, образцы, модели, альбомы, ножницы, клей, кисточки, тряпочки, клеенки

Январь Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство со спортом, спортивные профессии, экстремальные профессии и виды спорта (милиционер, спасатель, пожарный, моряк, летчик)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Ремонтировать книги, игрушки. «Переплетная мастерская». Нарезать бумагу для аппликации, рисования и ручного труда, тонировать бумагу для изобразительности. Расчищать площадку от	Клей, ножницы, бумага, линейка, клеенка, тряпочка, коробка для переплетных работ. Лопаты, лейки

		снега, заливать лед. Изготавливать кормушки для птиц.	
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельно нарезать салфетки, туалетную бумагу. Сгрести снег в кучи, делать постройки.	Салфетки, бумага, ножницы, лопатки
Виды труда	Самообслуживание	Учить тактично напоминать товарищу о не порядке в его костюме, обуви, помогать устранять их.	Зеркало, индивидуальные расчески, бумажные носовые платки
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить полностью сервировать стол, раздавать второе и третье блюда	Фартуки дежурных, уголок дежурств, раздаточный стол (для вторых и третьих блюд, пустой посуды)
	Труд в природе	Учить сгрести снег к стволам деревьев и кустарников, освободить от снега постройки.	Лопатки, метла
	Ручной труд	Учить вырезать круг по контуру, переплести бумажные полоски	Ножницы, картон, бумага, лекала, шаблоны, трафареты, схемы, образцы, модели, клей, альбомы с рисунками

Февраль Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Ознакомление с профессией швея, военные профессии,	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Изготавливать счетный материал для занятий. Помогать малышам в одевании и раздевании на прогулку.	Картон, ножницы, бумага, клей, карандаши
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Мыть фрукты и овощи, чистить фрукты (банан, апельсин, мандарин). Следить за наполненностью кормушек для птиц.	Фрукты, овощи, мисочки

Виды труда	Самообслуживание	Приучать полоскать рот после каждого приема пищи	Стаканчики для полоскания рта
	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать самостоятельно убирать посуду после еды, вытирать стол, подметать пол	Веник, тряпки, савок, сметки, фартуки дежурных
	Труд в природе	Учить выращивать цветы к праздникам (с помощью воспитателя)	Оборудования для посадочных работ (земля, горшочки, лейки, семена)
	Ручной труд	Изготавливать различные фигурки из бумажных цилиндров, скреплять детали клеем, проволокой, объединять их маленькие композиции	Бумага, картон, клей, кисточки, тряпочки, клеенки, проволока, образцы, модели, рисунки, алгоритмы выполнения, лекала

Март Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с представителями творческих профессий (музыкант, художник, поэт, писатель, скульптор)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Участвовать в оформлении группы и зала для весеннего праздника.	Бумага, клей, ножницы
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Изготовление предметов украшений, элементов костюмов.	Бумага, клей, ножницы
Виды труда	Самообслуживание	Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям	Карандаши простые и цветные, рабочая тетрадь, резинка
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить убирать материалы после занятия, мыть кисточки, розетки, палитру	Тряпки, тазики
	Труд в природе	Высаживать рассаду, луковицы, корнеплоды, ухаживать за ними	Коллекции семян, луковиц, соцветий,
	Ручной труд	Учить конструировать из готовых форм,	Бросовый материал, клей, кисточки, тряпочки,

		бросового материала (коробки, коробочки, баночки, крышечки)	клеенки, ножницы, линейка, схемы, рисунки, модели, образцы, проволока, пластилин, клей
--	--	---	--

Апрель
Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями космонавт, ученый, профессии на транспорте	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Пришивание петель к полотенцам, изготовление атрибутов к играм (пришивание ленточек к кольцам)	Тесьма, нитки, иголки, ножницы, коробка для хранения принадлежностей для шитья
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Готовить материал, убирать после занятия, любого вида деятельности, самостоятельно определяя необходимое оборудование.	Материал для занятий
Виды труда	Самообслуживание	Приучать чистить зубы.	Зубные щетки, паста, индивидуальное полотенце
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой	Фартуки для дежурств, уголок дежурств, алгоритм сервировки стола
	Труд в природе	Перекапывание грядок, подготовка земли к весенним посадкам. Работа в фитоогороде.	Фитоогород, хозяйственный инвентарь,
	Ручной труд	Учить пользоваться иглой, выполнять швы «вперед иголку», «через край»	Рисунки для вышивания, пяльцы, иголки, нитки, мулине, салфетки, образцы кукольной одежды, наперстки, ножницы, коробка для хранения предметов для шитья

Май
Трудовая деятельность

	Направления	Задачи	Материал
1 раздел	Формирование системных знаний о труде взрослых	Знакомство с профессиями (учитель, врач, парикмахер, продавец, кассир, библиотекарь)	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный и демонстрационный материал, картотека по активизации словаря, видеофильмы, презентации, коллажи, фотоальбомы, предметы и инструменты, муляжи, дидактические, развивающие, настольно-печатные игры.
2 раздел	Трудовое обучение в детском саду	Мытье и чистка игрового и спортивного оборудования перед покраской	Перчатки, метелки, кисти, тряпки, ведерки
3 раздел	Самостоятельная деятельность детей	Изготовление игр для улицы (султанчики, силуэты, флюгеры, воздушные змеи)	Бросовый материал, тесьма, нитки, веревки, полиэтилен
Виды труда	Самообслуживание	Приучать самостоятельно мыть ноги перед сном	Тазики для ног, индивидуальные мочалки и полотенца
	Хозяйственно-бытовой труд	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по уголку природы	Лейки, ведра, тряпки, палочки для рыхления, кисточки, тазик, уголок дежурств, фартуки
	Труд в природе	Учить собирать урожай на детском огороде, помогать устраивать выставки овощей с детского огорода	Уголок природы, детский огород, оборудование, инвентарь, фотоальбом
	Ручной труд	учить пришивать пуговицы	Иголки, ткань, пуговицы с 2, 4 дырочками, на ножке, кукольная одежда, коробка для хранения предметов шитья.

Литература

- Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Касаткина Е.И.* Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
- Коломийченко Л.В.* «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В.* Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.* Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии.– М.: Цветной мир, 2012.
- Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014.
- Рыжова Н.А.* Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.
- Рыжова Н.А.* «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
- Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

2 . 2 . О О «Познавательное развитие»

6-7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года. •

Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.
- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы

предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени

Конструирование

Образовательные задачи:

- продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов;
- содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства;

- продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом;
- создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации;
- содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 80с.

2. Новикова И.В. конструирование из бумаги в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008 – 96с.

3. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»



Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. • Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

- Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий
- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).
- Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).

- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

- Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
- Развивать образную речь.

Планирование по подготовке к обучению дошкольников грамоте в подготовительной к школе группе

Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов;

Познакомить с термином «слог» (на первых этапах использовать выражение «часть слова»), упражнять в делении слов, состоящих из двух-трех слогов, на части, определять количество слогов, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог;

Обучать звуковому анализу.

Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Художественная литература способствует развитию интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно – образовательными задачами и возрастом детей(учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

Малые формы русского, татарского народа, народов Поволжья и зарубежного фольклора: прибаутки, небылицы, загадки, пословицы, поговорки, образные выражения;

Поэтические произведения. А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «У лукоморья дуб зеленый»; М. Ю Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; А.А. Фет « Мама глянь-ка из окошка!...»; С.Черный. «На коньках», «Волк»; И.З. Суриков. «Детство»; Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Как Володя на салазках быстро под гору летел»; С.Я. Маршак «Вчера и сегодня»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде» и др.

Русские народные сказки: докучные сказки, «Никита Кожемяка», «По щучьему велению», «Финист- ясный сокол», « Иван Царевич и Серый волк», «Марья Моревна», «Волшебное кольцо»

Сказки авторские: А.С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», С. Аксаков. «Аленький цветочек»; Х.К Андерсен. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик»; Н. Абрамцева «Сказки об осеннем ветре»; Л.Чарская. «Чудесная звездочка»; В. Катаев. «Цветик – семицветик»; С. Седов. «Как Алеша превратился в старичка»; Е. Пермяк. «Сказки о стране Терра-Ферро» и др.

Сказки разных народов: эскимосская «Как лисичка бычка обидела», армянская «Сказка о бедняке и его жене», китайские народные сказки «Как счет годам по животным стали вести», «Желтый аист».

Прозаические произведения: о детях: В. Дагунский. «Поют колеса тра-та-та»; Н. Носов. «Живая шляпа», «Фантазеры»; о природе: М. Пришвин «Гаечки», «Лисичкин хлеб»; познавательные рассказы: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; С. Маршак «Откуда стол пришел»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А.Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»; о школе: И. Токмакова. «Может нуль не виноват?», «Аля, Кляксин и буква А»

Тексты для длительного чтения: Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; А. Толстой «Золотой ключик, или Приключение Буратино»; О. Пройслер. «Маленькая Баба –Яга» ; А. Лингрен. « Карлсон, который живет на крыше»; Х.К. Андерсен «Снежная королева»

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;

специальные занятия;

свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстративных изданий сказок.

2-я неделя: чтение стихотворений (игровых, лирических, игровых), рассматривание сборника стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам художественных книг

Планирование по чтению художественной литературы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка». Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух. Ушакова стр. 136</p>	<p>Беседа о А.С. Пушкине Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. В.В. Гербова стр. 25</p>	<p>Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина Ушакова стр. 145</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалишься осень». Цель: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Ушакова стр. 158</p>

Октябрь	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. Ушакова стр. 161</p>	<p>Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка» Цель: Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Ушакова стр. 169</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Цель: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. Ушакова стр. 166</p>	<p>Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Цель: Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни. Ушакова стр. 170</p>
Ноябрь	<p>Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка» Цель: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Ушакова стр. 138</p>	<p>Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Цель: углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина. Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Ушакова стр. 150</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Дерева спят» Цель: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. Ушакова стр. 174</p>	<p>Малые фольклорные формы Цель: Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Ушакова стр. 175</p>
Декабрь	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Ушакова 177</p>	<p>Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Цель: Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок». Ушакова стр. 179</p>	<p>Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. Ушакова стр. 180</p>	<p>Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок». В. В. Гербова стр. 47</p>

Январь		<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» . Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. Ушакова стр. 183</p>	<p>Стихотворение С.Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение. Интонационно передавать нежность, любованье зимней природой. Ушакова стр. 161</p>	<p>Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка» Цель: Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. Ушакова стр. 186</p>
Февраль	<p>Малые фольклорные формы Цель: Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. Ушакова стр. 163</p>	<p>Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Цель: Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. Ушакова стр. 188</p>	<p>Произведения Н. Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». В.В. Гербова стр. 54</p>	<p>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев». В. В. Гербова стр. 57</p>
Март	<p>Чтение сказки В. Катаева « Цветик –семицветик». Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Ушакова стр. 190</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о весне. Цель: Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. Ушакова стр. 192</p>	<p>Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Цель: Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Ушакова стр. 194</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Ушакова стр. 196</p>

Апрель	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок Цель: формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Ушакова стр. 168	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Формировать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). Ушакова стр. 171	Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В.Гербова стр.58	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник». Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В. В. Гербова стр. 60
Май		Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. Ушакова стр. 202	Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» Цель: Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. Ушакова стр. 204	Итоговая литературная викторина. Цель: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах. Ушакова стр. 176

Литература

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2010.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи.

Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-продуктивная деятельность

- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
- Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
- Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
- Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Музыка

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с).
- Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку».
- Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
- Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).

Литература

Буренина А. И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014.

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И. А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Суздальцева Л.В. Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012.

Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.

- Тютюнникова Т.Э. Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Тютюнникова Т.Э. «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.
- Тютюнникова Т.Э. С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.
- Тютюнникова Т.Э. Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.
- Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание психолого- педагогической работы

6-7 лет

Забота о психическом и физическом здоровье детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.
- Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.
- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
- Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.
- Формировать правильную осанку.
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Обогащать представления детей о гигиенической культуре.
- Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.
- Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.
- Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

- Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Приобщение к физической культуре

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.
- Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.
- Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.
- Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).
- Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).
- Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.
- Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.
- Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.
- Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений.
- Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.
- Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.
- Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.
- Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.
- Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.
- Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Возраст 6-7 лет

Образовательные задачи:

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей

создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей;

обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами;

организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);

соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;

продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
формировать правильную осанку;
необходимо обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе;
обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

обогащать представления детей о гигиенической культуре;
воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила;
совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения

воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни;
совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека;
продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы;
научить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Возраст 6-7 лет

Образовательные задачи:

обогащать двигательный опыт детей и развивать умение самостоятельно его использовать в новых условиях;
совершенствовать технику основных видов движений и спортивных упражнений, добиваясь точности и выразительности их выполнения;
обучать детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения; соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;
развивать умения правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач;
формировать умения самостоятельно организовывать подвижные игры с использованием различных вариантов;
целенаправленно развивать физические качества: скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, выносливость;
формировать положительную мотивацию к самовыражению в движении и образном перевоплощении; развивать двигательное творчество детей.

Содержание психолого-педагогической работы

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие - в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется проводить на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. При наличии бассейна два занятия отводятся на обучение детей плаванию. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Расширяется сфера использования словесных заданий, указаний, кратких объяснений и сравнений. В процессе организации занятий по физической

культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей.

Система оздоровительной работы Закаливание детей

Период	Мероприятия
Лето	Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
	Пробежки
	Игры детей с водой в мини-бассейнах на свежем воздухе
	Закаливание солнцем, воздухом и водой
Осень	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
	Пробежки
	Хождение детей босиком по ребристой доске, по массажным дорожкам
	Солевое полоскание зева
Зима	Ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика
	Солевое полоскание зева
	Корректирующая гимнастика после сна
	Катание детей на лыжах
Весна	Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК

Здоровьесберегающие технологии

форма работы	время проведения в режиме	особенности методики проведения	ответственные
Ритмика.	Один раз в неделю во второй половине дня	Музыкальный зал, начиная со средней группы по программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика).	После сна в группе каждый день, вторые младшие группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатели групп
Динамические паузы	Во время занятий 2— 5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели групп
Подвижные и	Как часть физкультурного занятия,	Игры подбираются в соответствии с	Инструктор по ФК,

спортивные игры	на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	музыкальный руководитель воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно. Рекомендуется детям с речевыми проблемами.	Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор ФК
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели групп
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, в бассейне начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор ФК, по плаванию, воспитатели групп
Утренняя гимнастика. Подгруппа\	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели групп
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста	По программе Э.И. Адашкявичене, «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор ФК
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатели групп

Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор ФК
ОФП (общая физическая подготовка)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения	Инструктор ФК
Физкультурные досуги,	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по ФК, муз.руководитель, воспитатели групп
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатели групп
Катание на лыжах	1 раз в неделю в зимний период, начиная со сред-него дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах	Инструктор ФК, воспитатели групп
Коррекционные технологии			
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	воспитатели групп
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	

2. Часть Программы, разработанная с учетом этнорегиональной составляющей

Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программам «Успех», «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», Мир открытий» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-личностное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

Познавательное-речевое развитие. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)

Основными задачами в познавательное-речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия)

3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<p>Родительское собрание «Ребенок на пороге в школу. Особенности развития детей 7 года жизни»</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Значение режима дня в воспитании дошкольника».</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p>
ОКТЯБРЬ	<p>Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p>
НОЯБРЬ	<p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p> <p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Родительское собрание «Роль игры при подготовке детей к школе»</p> <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</p> <p>Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p> <p>Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Памятка для родителей по правовому воспитанию.</p> <p>Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p>
МАРТ	<p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p>

АПРЕЛЬ	<p>Родительское собрание «Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника»</p> <p>Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>
МАЙ	<p>Консультация «Адаптация детей в школе».</p> <p>Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p>

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог, воспитатели групп
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в т/г	администрация педагог-психолог, ст.медсестра, воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в т/г.	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в т/г.	педагог-психолог, воспитатели
2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)		
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Заведующий ДОУ Борцова Г.Г.

		воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в т/г.	Ст. воспитатель Песнина Л.В.
Помощь родителей в проведении экскурсионной программы ДОУ в соответствии с планом посещения музеев, выставок	в т/г.	Ст. воспитатель Песнина Л.В., воспитатели
Организация конкурсов, выставок, экспозиций творческих семейных работ	в т/г.	Ст. воспитатель Песнина Л.В.
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Воспитатели групп
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в т/г.	Заведующий ДОУ Борцова Г.Г.
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в т/г.	Ст. воспитатель Песнина Л.В.
Подготовка тематических выпусков стенгазет, коллажей и др.	в т/г.	Воспитатели групп
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в т/г.	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп
3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)		
Дни открытых дверей по образовательной деятельности	ноябрь апрель	Ст. воспитатель Касимова Песнина Л.В., воспитатели групп
Дни открытых дверей по дополнительному образованию дошкольников	май	Руководители кружковой деятельности
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно- образовательная работа. 4. Организация питания. 5. Презентация дополнительных услуг на 2023-24 уч. год. 6. Организационные вопросы. <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Оформление родительских стендов в группе, холле. 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности 4. Изучение спроса на оказание платных услуг. 	сентябрь	Заведующий ст.воспитатель ст. медсестра Руководители кружковой деятельности.
2.	<p>« Игра в жизни ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация « Игрушка в жизни ребенка» 2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 3. Анализ анкетирования. 4. Экспресс-опрос « Игровая деятельность дома» 5. Игра « Мешочек игрушек» <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Проведение опроса в группах. 3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей» 4. Проведение анкетирования. 	февраль	Заведующий ст. воспитатель педагог-психолог воспитатель
3.	<p>«Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 уч.год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мониторинга на конец учебного года. 2. Результаты обследования детей по ФК, освоению 	май	Заведующий ДОУ Ст.медсестра ст.воспитатель педагог-психолог

**ОБЩИЕ
РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ**

**ЗАСЕДАНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО
АКТИВА ГРУПП**

<p>программы.</p> <p>3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</p> <p>4. Подготовка к ЛОП.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов.</p> <p>2. День открытых дверей.</p> <p>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>4. Анализ заболеваемости за год.</p>		
---	--	--

Содержание работы	Сроки	ответственный
<p>Заседание №1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2023/2024уч.год. ✓ Роль родителей и представителей родительского совета в создании непрерывной эффективной системы оздоровительно-коррекционной работы с детьми. 	октябрь	<p>Заведующий ДОУ БорцоваГ.Г., председатель родительского актива ДОУ</p>
<p>Заседание №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча за круглым столом по вопросам – ✓ оздоровления ✓ -питания ✓ -воспитательно-образовательного процесса. 	декабрь	
<p>Заседание №3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги работы дошкольного учреждения в 2023/2024 уч. году: успехи и достижения, проблемы. 	апрель	

4. Способы поддержки детской инициативы

С целью развития детской инициативы и способностей в ДОУ работают кружки дополнительного образования, как на платной, так и на бесплатной основе с привлечением внешних ресурсов

1	Художественно-эстетическое	Вокальная студия
2	Познавательное	«Грамотейка»
		Робототехника
		Шахматы
3	Речевое	«Маски и сказки»
4	Физическое	ЛФК

5. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является познавательно-речевое направление развития детей. В связи с этим, в ДОУ планируется реализация следующих учебно-методических комплексов (УМК), парциальных и интегрированных программ, дидактических систем:

- УМК «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (формирование элементарных математических представлений);

- Программа «Развивай-ка» (авторы творческая группа педагогов ДОУ, утверждена на Ученом совете НИСПТР) на основе применения дидактической системы

«Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игровой технологии В.В.Воскобовича.

- Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.;

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на **родном языке**, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, представлена реализацией регионального учебного методического комплекса:

- Региональной программой дошкольного образования. Тәбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;
- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле әйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;
- «Туган телдә сәйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / ХәзрәтоваФ.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;
- «Туган телдә сәйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиеваһ.б. - Казан, Фолиант, 2012;
- «Татарча сәйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

• «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр эчен хрестоматия. /Тәз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям, ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры, ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством обеспечивается на основе пособия «Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ», авторы А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова.Н.Челны, 2010 год

Планирование работы по ЭРС в подготовительной группе

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-личностное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательно-речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь Январь	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу),	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология города Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар» Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю.Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф.	Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись..», пер. Р. Ягафарова Разучивание песни «Кәз» Г. Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка.

	<p>«Тимербай», «Лисички и курочки» (Тәлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Тәенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).</p>	<p>Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.</p>	<p>Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею»пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».</p> <p>Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы».</p> <p>Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале».</p> <p>Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой</p>	<p>«Машина Камаз», «Эчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу», «Украсим скатерть» Праздник. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»</p>
<p>Россия</p>				

<p>Октябрь Февраль</p>	<p>Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!»«Мышеловка », «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде»,« В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома-Кострома», « Верба-вербочка», « Кот, какая сметана»</p>	<p>Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p>Сказки. « Морозко», « Царевна-лягушка». «Сивка –бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка».</p> <p>Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины»</p> <p>Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»</p>	<p>Музыка. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»</p> <p>Сказки и былины. « Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Василиса Прекрасная», « Волк и Лиса», « Добрыня и Змей», « Садко», « Семь Симеонов-семь работников», « Сынок Филиппо», « Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», « Снегурочка»</p> <p>Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них.</p> <p>Пение русских народных песен. « Лиса по лесу ходила», « А я по лугу», « Ходит зайка по саду»,» Скок- скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки».</p> <p>Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий.</p> <p>ИЗО деятельность</p> <p>Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке)</p> <p>Аппликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек»</p> <p>Рисование. «Хохломские узоры», « Гжельские узоры»</p> <p>Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».</p>
--	---	---	--	--

Чувашия

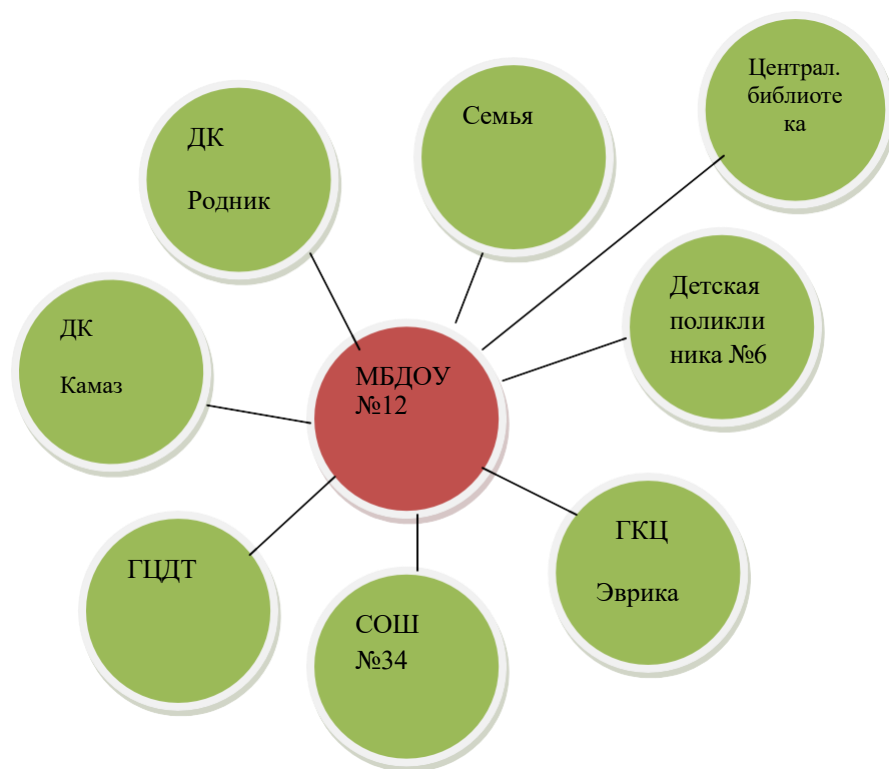
<p>Ноябрь</p>	<p>Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголлка, нитка, узелок», «Простая лапта».</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»</p>	<p>Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.</p>	<p>Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)</p>
<p>Башкортостан</p>				
<p>Декабрь</p>	<p>Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)</p>	<p>Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».</p>	<p>Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Аппликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники.</p>

				«Каргатуй»
Марий Эл				
Март	Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. « Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. « Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, « Мальчик-богатырь». Пересказ М. Булатова.	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)
Мордовия				
Апрель	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями	Сказки. « Как собака друга искала», « Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), « Два купеческих сына», « Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин	Музыка. Песенка. « Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» . ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. « Праздничный фартук» Рисование. « Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор»

	«Круговой мяч»,	мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»		(праздник прихода весны).
Удмуртия. Праздник народов Поволжья				
Май	Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Голсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха)

<p>Развлечение. «Мы любим играть»</p>	<p>Беседа. «Край мой - Татарстан»</p>	<p>Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»</p>	<p>Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»</p>
--	--	---	---

6. Взаимодействие с социумом (схема)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Режим дня в подготовительной логопедической группе № 2
Кон тартибе

6.00 – 6.50	Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями); игровая, самостоятельная и совместная деятельность	
6.50 – 8.00	Утренняя прогулка(взаимодействие с родителями) игровая, самостоятельная и совместная деятельность	
8.00 – 8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.30 – 8.45	Завтрак	
8.45-9.00 (вт.) 8.45-9.05 (пон-к) 8.45-8.50 (среда) 8.45-8.55(чт.пят.)	Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ООД	
понедельник	9.05-9.35	ООД Речевое развитие (логопедическое)
	9.35-9.45	Второй завтрак
	9.45-10.15	ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.15-10.25	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД
	10.25-10.55	ООД Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.55-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
	12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
вторник	9.00-9.30	ООД Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.30-9.40	Второй завтрак
	9.40-10.10	ООД Познавательное развитие (ФЦКМ)
	10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
	11.20-11.50	ООД Физкультура (воздух)
	12.00-12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду

4 Расписание ООД в подготовительной логопедической группе № 2

Понедельник

9.05-9.35 Логопедическое
9.45-10.15 Лепка/Аппликация
10.25-10.55 Музыка

Вторник

9.00-9.30 ФЭМП
9.40-10.10 ФЦКМ
11.20-11.50 Физо(воздух)

Среда

8.50-9.20 Логопедическое
10.40-11.10 Татарский язык
11.20-11.50 Физо

Четверг

8.55-9.25 Логопедическое
9.35-10.05 ФЭМП
10.15-10.45 Музыка

Пятница

8.55-9.25 Рисование
9.35-10.05 Позн.- исследовательская деятельность
10.15-10.45 Физо

В режимные моменты: ЧХЛ

Конструктивная деятельность Рисование Татарский язык

Комплексно- тематическое планирование

<i>Срок реализации</i>	<i>Тема. Цели.</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство со школой» Продолжать знакомить детей с функцией школы (для чего она нужна), рассказать об уроках в школе, какие предметы преподают в школе познакомить с помещениями (класс, столовая, библиотека, музыкальным и физкультурным залами, кабинетами логопеда; познакомить с профессией учителя; Уточнить знания детей о правилах поведения в школе (с правилами общения со взрослыми и детьми). Обобщить знания детей о празднике «День учителя», «День знаний». Формировать знания детей о школьных принадлежностях.	Праздник -День знаний. Экскурсия в школу.
2 неделя	«Мы встречаем осень золотую» Закреплять знания детей о времени года – осень, систематизировать представления об осени, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (изменение цвета листьев, увядание растений, уменьшение продолжительности дня...), уточнить последовательность времен года. Изготовление поделок из природного материала	Оформление творческой выставки «Золотая осень».
3 неделя	« Витамины из кладовой природы» Продолжать знакомить детей с временем года – осень; расширить представления об овощах и фруктах, их внешнем виде; помочь устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Развивать тактильные ощущения – различать плоды на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память; использовать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Показать способами приготовления блюд из овощей и фруктов. (Повседневные блюда и консервирование) Познакомить с трудом овощеводов и садоводов.	«Если хочешь быть здоров». (просмотр презентаций, альбомов, картин, иллюстраций). Познавательное занятие « Чудеса природы».
4 неделя	«Безопасный город» Продолжать формировать знания о родном городе с точки зрения безопасности. Расширить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках (предупреждающих, предписывающих, запрещающих), о разных видах перекрестков, познакомить с работой регулировщика.	Выставка рисунков «Необычный дорожный знак».Обыгрывание ситуаций на макете.
Октябрь 1 неделя	«Мой город, город доброты» Продолжать формировать знания о родном городе (название), его основных достопримечательностях и главных улицах, о знаменитых людях, помочь узнавать их на фотографиях. Уточнить знания детей об отличии города, посёлка, деревни, выделять признаки, характеризующие город и называть их; домашний адрес. Уточнить знания о символике города (Герб, гимн, Кодекс Юного Челнинца), познакомить с историей возникновения нашего города.Обогатить знания детей о главной достопримечательности города – предприятием КамАЗ и его продукцией.	Изготовление альбома « Мой город». День пожилого человека
2 неделя	«Путешествие в хлебную страну» Знакомить детей со злаковыми растениями. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Формировать у детей представление о пользе и разнообразии каш. Расширить знания детей о некоторых особенностях выращивания хлеба, о труде	Осенние праздники. «Сэмбелэ», « Праздник урожая».

	хлеборобов в настоящее время; о национальных сортах хлебобулочных изделий. Расширить знания детей о профессиях: пекаря, мельника, комбайнёра, тракториста. Развивать познавательные способности детей.	
3 неделя	<p>«Наш друг – лес. Деревья и кустарники. Грибы и ягоды»</p> <p>Закрепить знания о деревьях, кустарниках, ягодах, грибах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева и кустарников, отличии деревьев от кустарников. Дать понятие о различии хвойных, лиственных и плодовых деревьев.</p> <p>Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо).</p> <p>Расширить представления о грибах и ягодах, их строением, способами их приготовления. Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.</p>	<p>Оформление гербарий (коллекции сухих листьев, коры деревьев).</p> <p>Квест- игра «Экологическое чудо»</p>
4 неделя	<p>«Обитатели скотного двора»</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных (города и села) о месте их проживания (конюшня, конура); уметь называть части тела домашних животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей. Дать представление о способах о их назначении и пользе для человека, о том как человек заботится о домашних животных; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с профессиями животновод, скотовод, пастух, доярка, телятница, ветеринар.</p>	<p>Всемирный день животных.</p> <p>Выставка поделок и рисунков по заданной теме.</p>
5 неделя	<p>«Обитатели птичьего двора»</p> <p>Формировать знания о домашних птицах и месте их проживания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, об их питании; уметь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «домашние птицы». Дать представление о назначении домашних птиц и их пользе, познакомить со способами подготовки людьми их зимовки. Познакомить с трудом людей по уходу за птицами и профессией – птичница.</p>	<p>Оформление выставки из лепнины «Домашние птицы нашего края»</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>«Моя родина Россия, доброты и дружбы»</p> <p>Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.</p> <p>познакомить детей с основными неофициальными символами РФ;</p> <p>развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей;</p> <p>Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России;</p> <p>воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине</p>	<p>«День народного единства»,</p> <p>Познавательный час «Дружбой мы едины».</p> <p>Выставка рисунков «Что такое доброта».</p>
2 неделя	<p>«Лесные друзья нашего края»</p> <p>Закреплять знания детей о диких животных и пресмыкающихся о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей.</p> <p>Дать представление о способах подготовки лесных зверей, пресмыкающихся и к зиме; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книги», «Зелёной и Черной книгами» Татарстана и России.</p> <p>Познакомить с профессией эколог: ученые, охотовед, зоотехник, лесник, дать представление о браконьерах.</p>	<p>Творческое задание «Фантастические животные» (из природного материала).</p>
3 неделя	«Транспорт»	Выставка творческих работ «Транспорт

	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить знания представления о частях разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Познакомить с историей возникновения транспортных средств.	будущего» Беседа «Безопасный город». Просмотр презентаций обучающего характера.
4 неделя	«Моя семья» Продолжать формировать знания о семье, о родственных связях (сын, брат, внук и т.д.); уточнять имена родителей, братьев и сестер, а так же бабушек и дедушек; возраст, домашний адрес. Обобщать знания о профессии и месте работе родителей, бабушек и дедушек. Подвести к пониманию роли женщины и мужчины в семье (распределение обязанностей). Познакомить с традициями в семье. Уточнить знания о празднике – День Матери.	Праздничный концерт -День матери, выставка фотоколлажей « Юные помощники своей мамы»
Декабрь 1 неделя	«Идет волшебница зима» Познакомить детей с временем года – зима, его признаками на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих эти отличительные признаки (полное отсутствие листвы на деревьях, снег, уменьшение продолжительности дня, морозы). Познакомить с последовательностью времен года, с зимними месяцами. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт).	Международный день инвалидов-познавательные беседы с презентацией. Выставка рисунков нетрадиционным способом «Идет волшебница зима».
2 неделя	«Я – человек (что я знаю о себе, мое общение, мои друзья)» Уточнить и обобщить знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей, о внешних отличиях людей, какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию. Формировать первоначальные представления о коже, крови, мозге, нервах человека, как работают желудок, кишечник; Закрепить знания обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Познакомить детей с тем, что люди имеют разный цвет кожи (расы и нации).	12 декабря день конституции РФ. Мини-проект «Я человек»
3 неделя	«Мы идем в магазин за продуктами» Продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания, об их отличии, их назначении. Способствовать умению классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), готовым и нуждающимся в приготовлении. Познакомить с объектами, где производятся и подуются продукты. Использовать обобщающие слова «Молочные продукты» и «Мясные продукты» и т.д. Показать способы приготовления блюд из продуктов, способы хранения продуктов. Показать цепочку производства (ферма, мясокомбинат, магазин, кухня). Познакомить с трудом продавца, кассира, кондитер, повар .	Творческое игра- занятие «Полезные и вредные продукты» «Не все что вкусно, то полезно».
4 неделя	«Зимние каникулы, забавы детей» Познакомить детей с временем года – зима, его признаками на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих эти отличительные признаки (полное отсутствие листвы на деревьях, снег, уменьшение продолжительности дня, морозы). Познакомить с последовательностью времен года, с зимними месяцами. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт). Изготовлении построек из снега.	Познавательная беседа «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран». Новогодние праздники.
Январь 1 неделя	«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы» Познакомить с предметами одежды, обуви и головных уборов и их назначением, с материалами, из которых они изготавливаются; способствовать умению различать и называть части одежды (платье: воротник, подол, рукав); формировать обобщающее понятие «обувь», «одежда», «головные уборы», классифицировать по назначению	Оформить фотовыставку «Мой любимый наряд» С/ролевые игры по теме «Семья», «Ателье».

	(детская-взрослая, зимняя-летняя), Познакомить с профессиями «модельер», «швея», «сапожник» и местом, где изготавливают одежду, обувь и головные уборы. Напомнить детям одежду специального назначения: форма пожарного, полицейского Рассказать о правилах ухода за одеждой, обувью, головными уборами. Познакомить с народным промыслом – дымковской росписью.	Изготовление одежды техникой оригами.
2 неделя	«Наш быт: посуда» Продолжать знакомить детей с предметами посуды, их назначением, с материалами, из которых изготовлена посуда. Способствовать умению различать и называть части посуды (кастрюля - стенки, доньшко, ручки, крышка). Закреплять обобщающие понятие «посуда», классифицировать посуду по назначению (кухонная, столовая, чайная), называть предметы сходные по назначению (ложка чайная, столовая, десертная) и по материалу (фарфоровая, хрустальная, стеклянная, деревянная). Познакомить с народным промыслом «Гжель» Дать элементарные представления о том, как появилась посуда.	Обыгрывание ситуаций: «Сервировка стола», «Правила поведения за столом». Сюжетно-ролевые игры «Семья. Мы ждем гостей» Игра –конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами».
3 неделя	«Наш быт: Электроприборы» Продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением, с материалами, из которых изготовлены электроприборы. Способствовать умению различать и называть части электроприборов. Закреплять обобщающие понятие «электроприборы», классифицировать электроприборы по назначению. Дать элементарные представления о том, как появились электроприборы. Познакомить с профессией: электрик. Познакомить с народным промыслом «Хохлома»	Творческое задание: «Придумай электроприбор, которого ещё нет» Ц: уметь проявлять творческое мышление, соединять несколько приборов в один, придумывать новые функции имеющимся приборам, изображать придуманное в схематичном рисунке, рассказывать об этом.
4 неделя	«Наш быт: мебель» Продолжать знакомить детей с предметами мебели, их назначением, с материалами, из которых изготовлена мебель. Способствовать умению различать и называть части (стол-столешница). Закреплять обобщающие понятие «мебель», классифицировать мебель по назначению (кухонная, спальная, гостиная), называть предметы, сходные по назначению (стул, табурет, кресло, диван) и по материалу. Познакомить с профессией столяр, мебельщик и местом, где изготавливают мебель. Дать элементарные представления о том, как появилась мебель.	Творческое задание: « Мебель своими руками» (ручной труд)
Февраль 1 неделя	«Путешествие вокруг света: животные и птицы жарких стран» Закреплять знания детей о диких животных и птиц жарких стран о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных жарких стран; правильно называть взрослое животное и его детенышей. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книгой», «Зелёной и Черной книгами». Познакомить с профессией смотритель, ветеринар.	Составление описательных загадок, рассказов по опорным схемам. Выставка рисунков «Животные и их следы». Оформление книжки- малышки «Животные жарких стран».
2 неделя	«Путешествие вокруг света: животные северных стран» Закреплять знания детей о диких животных и птиц северных стран о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных северных стран; правильно называть взрослое животное и его детенышей. Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книгой», «Зелёной и Черной книгами». Продолжить знакомить с профессией смотритель, ветеринар	Оформление мини-альбома «Животные северных стран».
3 неделя	«Защитники Отечества»	21 февраля Международный день родного

	<p>Обогащать знания детей об армии, формировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Закрепить знания о родах войск. Познакомить с военными профессиями, техникой и военной формой разных родов войск. Познакомить с символикой различных родов войск. Уточнить знания детей о том, где служили их папы и дедушки. Обобщить знания детей о празднике «День Защитника Отечества». Дать элементарные представления о возникновении армии.</p>	<p>языка. Музыкально- литературная композиция « Родной язык- могуч и богат». 23 февраля День Защитника Отечества. Спортивные развлечения « С папой вместе - мы сила»</p>
4 неделя	<p>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, уточнить и расширить из представления о животном и растительном мире водоемов (океанов, рек, озер). Учить находить взаимосвязи деятельности человека и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы служба предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы. Познакомить с ролью воды в жизни человека, животных, растений; мерами по охране и экономии водных ресурсов. Закрепить представления о свойствах воды: текучесть, изменение формы, цвет, запах; состояние воды: текучее, твердое, пар. Познакомить с профессией: рыбовод,эколог: ученые, рыбнадзор, продолжать формировать представление о браконьерах.</p>	<p>Творческие задания: « Аквариум будущего» Изготовление книжки- малышки « Подводный мир». Сюжетно-ролевая игра «Рыбнадзор», «Рыбалов»</p>
Март 1 неделя	<p>«Весна стучится в окно. Первоцветы» Закреплять знания детей о времени года – весна, систематизировать представления об ранней весне, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки ранней весны (изменения в неживой природе: капель, сосульки, проталины, длина светового дня, цвет неба), уточнить последовательность времен года.</p>	<p>Оформление мини- альбома « Весенние фантазии». Познавательные беседы « Время посадки» .</p>
2 неделя	<p>«Земля – наш общий дом. Встречаем пернатых друзей» Формировать знания о перелетных птицах и месте их проживания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, об их питании; о видах птиц: водоплавающие, хищники, насекомоядные; о гнездовании: на земле, на деревьях, на воде; уметь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «перелетные птицы». Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Дать представление о назначении перелетных птиц и их пользе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Развлечение «Карга боткасы» Сюжетно - ролевая игра "Создаем фоторепортаж о птицах" Мини- проект "Исследователи птичьей жизни" Совместное изготовление скворечников (родители, педагог, дети) Развешивание скворечников Природоохранительная акция "Берегите птиц"</p>
3 неделя	<p>«Все работы хороши» Продолжать знакомить детей с названиями и назначением разных профессий (МЧС, парикмахер, архитектор, дизайнер, почтальон, библиотекарь и т.д), атрибутами, особенностями профессиональной фирменной одежды разных профессий. Познакомить с местом работы и специальным транспортом. Познакомить детей с тем, как возникли некоторые профессии.</p>	<p>Познавательные беседы с презентациями «МЧС», «Дизайнер», «Машины на службе у людей разных профессий» и т.д. Экскурсия в пожарную часть. Беседа «Важен труд любой профессии» Оформить фотовыставку «Папа, мама на работе»</p>
4 неделя	<p>«В мире искусства. Мы любим театр» Содействовать расширению кругозора по теме «Театр»</p>	<p>27 марта- день театра Экскурсия в музей, в картинную галерею.</p>

	<p>Способствовать творческой и интеллектуальной активности детей и родителей</p> <p>Создать условия для развития эмоционально- волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, позитивных качеств личности каждого ребенка</p> <p>Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы</p>	<p>«Мы маленькие артисты».</p> <p>Показ театральной деятельности старшими дошкольниками для младших дошкольников.</p>
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Хорошая книга – наш друг»</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним. Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.</p>	<p>2 Апреля- Международный день детской книги.</p> <p>Выставка « Моя любимая книга».</p> <p>Знакомство детскими писателями.</p> <p>Конструирование из бумаги «Герои любимых книг»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Земля – наш общий дом. День космонавтики»</p> <p>Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать детям элементарные представления о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать все планеты Солнечной системы. Ввести понятия «Вселенная», «звезды», «планеты», «спутники».</p> <p>Продолжать рассказывать детям о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Закреплять знания о полётах в космос животных, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Познакомить с полетами других летчиков-космонавтов: В. Терешковой, С. Савицкой, Леоновым и др. Познакомить детей с историей создания человеком воздушных летательных аппаратов (от воздушного шара до космического корабля), их строением.</p>	<p>Игра-моделирование «Солнечная система», «Назови планету», «Угадай по описанию».</p> <p>Выставка творческих работ « Космические пришельцы»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Мы все – жители планеты Земля »</p> <p>Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; к осознанному пониманию ценности природы;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки;</p> <p>Воспитание правильного поведения в природе, бережного отношения к живому;</p> <p>Вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность.</p>	<p>22 апреля -День земли</p> <p>Экологический КВН</p> <p>« Юные защитники априроды»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Растения луга, сада. Комнатные цветы»</p> <p>Закрепить знания о травянистых растениях (травы), злаковых (рис, пшено, гречиха, кукуруза), цветах и их видах: полевые, луговые, садовые; о строении, размножении: семенами, луковицами, черенками; условиях для роста. Формировать знания об использовании растений человеком (злаковые употребляют в пищу; лен, хлопок для изготовления одежды). Формировать знания о необходимости рационального использования растений. Учить мастерить забавные поделки, используя засушенные цветы, листья.</p>	<p>Чтение экологических сказок.</p> <p>Сбор трав для гербария.</p> <p>Развлечение «Знакомство с лекарственными растениями».</p>
<p>5 неделя</p>	<p>«Родной язык мое богатство»</p> <p>(Народные праздники, фольклор, народные игры итд)</p> <p>Воспитывать языковую толерантность;</p> <p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>Формировать языковое чутье;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;</p> <p>Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</p> <p>Закреплять правила речевого поведения;</p>	<p>26 апреля день рождение Г Тукая.</p> <p>Литературно- музыкальный час « Язык Тукая».</p> <p>Выставка рисунков « Мир красоты» (хохлома, гжель, дымково и др.)</p>

	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	
Май 1 неделя	<p>«Моя Родина. День Победы – 9 мая» Продолжать знакомить детей с праздником «9 мая – День Победы». Прививать чувство сопричастности к важным событиям прошлого России. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой отечественной войны, рассказать о животных в годы войны. Дать элементарные представления о наградах в годы ВОВ и о современных орденах и медалях. Познакомить с городами-героями. Обогащать знания детей об армии, о родах войск, военных профессиях, о технике и военной форме разных родов войск.</p>	<p>Творческое задание: «Этих дней не смолкнет слава!» (составление коллективной композиции). Выставка рисунков «Победный май». Подарки для ветеранов.</p>
2 неделя	<p>«Музей и дети» Приобщить дошкольников к миру искусства через посещение музеев. Развивать чувства прекрасного через показ фото-слайдов, презентаций. Формировать любовь и бережное отношение к уникальной природе родного края, через осознание культурных и исторических ценностей родного края, города. формировать интерес к познавательной деятельности, развивать художественные и изобразительные навыки. Вовлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>18 мая -Международный день музеев. Беседа на тему «Музеи мира» с просмотром презентаций о музеях мира. Экскурсия в музей, в картинную галерею.</p>
3 неделя	<p>«Земля – наш общий дом. Насекомые» Закреплять знания детей о насекомых, о месте их обитания; их размножении; уметь называть части тела насекомых (голова, брюшко, грудь, шесть лапок, усики, крылья). Познакомить с «Красной книги», «Зелёной и Черной книгами» Татарстана и России. Познакомить с профессией пчеловод или пасечник Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, её обитателям. Формировать представления об опасности, которую несут насекомые. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, на лугу, в городе с насекомыми.</p>	<p>Выставка лепнины « Ох, уж эти насекомые». Игровое познавательное занятие « Этот удивительный мир шестиногих».</p>
4 неделя	<p>«Здравствуй- лето красное и безопасное» Закреплять знания детей о времени года – лето, систематизировать представления о лете на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки лета, уточнить последовательность времен года. Продолжать знакомить с летними забавами и развлечениями, с летними видами спорта. Познакомить детей с праздником «День защиты детей», с конвенцией по правам ребенка</p>	<p>Оформление фотовыставки «Лето красное». Оформление альбома «Мои права» Познавательные беседы: «За что я люблю лето»; «Каждый имеет право на имя». Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце»</p>

Циклограмма работы на неделю.

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
<p>Утро. Работа с родителями. Игровая деятельность (настольно- печатные игры). Индивидуальная работа. Утренняя прогулка. Наблюдения.</p>	<p>Утро. Работа с родителями. Игровая деятельность (дидактические игры) Индивидуальная работа. Утренняя прогулка. Наблюдения.</p>	<p>Утро. Работа с родителями. Игровая деятельность (СРИ) Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. БДД</p>	<p>Утро. Работа с родителями. Игровая деятельность (ИКТ игры). Работа с одаренными детьми. Индивидуальная работа. Утренняя прогулка.</p>	<p>Утро. Работа с родителями. Игровая деятельность (логические, интеллектуальные). Хозяйственно- бытовой труд.(поручения, подгрупповой)</p>

<p>Подвижные игры. В группе. Оздоровительная работа. Духовно- нравственное воспитание. Самостоятельная деятельность детей. КГН Дежурство по столовой. ООД. Дневная прогулка. Художественное слово. Наблюдения. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. УМК. Перед обедом. ЧХЛ. Вечер. Оздоровительная работа. Патриотическое воспитание. Игровая деятельность (СРИ). Индивидуальная работа. КГН Работа с родителями.</p>	<p>Подвижные игры. В группе. Оздоровительная работа. ЗОЖ. Самостоятельная деятельность детей. КГН Дежурство по столовой. ООД. Дневная прогулка. Художественное слово. Наблюдения. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Экологическое воспитание. Перед обедом. Эмоциональное развитие. Вечер. Оздоровительная работа. Музыкально- театральная деятельность. Игровая деятельность (малоподвижные игры). Индивидуальная работа. КГН Работа с родителями.</p>	<p>Утренняя прогулка. Наблюдения. Подвижные игры. В группе. Оздоровительная работа. ЭРС Самостоятельная деятельность детей. КГН Дежурство по столовой. ООД Дневная прогулка. Художественное слово. Наблюдения. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Перед обедом. Духовно- нравственное воспитание. Вечер. Оздоровительная работа. Художественно- эстетическое развитие. Игровая деятельность (настольно- печатные игры) Индивидуальная работа. КГН Работа с родителями.</p>	<p>Наблюдения. Подвижные игры. В группе. Оздоровительная работа. УМК. Самостоятельная деятельность детей. КГН Дежурство по столовой. ООД Дневная прогулка. Художественное слово. Наблюдения. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Перед обедом. ЧХЛ Вечер. Оздоровительная работа. Опытно- экспериментальная деятельность/ Ручной труд Игровая деятельность (словесные игры). Индивидуальная работа. КГН Работа с родителями.</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя прогулка. Наблюдения. Подвижные игры. В группе. Оздоровительная работа. Экологическое воспитание. Самостоятельная деятельность детей. КГН Дежурство по столовой. ООД Дневная прогулка. Художественное слово. Наблюдения. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Перед обедом. ОБЖ. Вечер. Оздоровительная работа. Хозяйственно- бытовой труд (коллективный). Индивидуальная работа. КГН Работа с родителями.</p>
--	--	---	---	--

Организация самостоятельной деятельности.

Центр сам. деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

	- подвижные игры		
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал и др.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»

	бо, плоскостной, пальчиковый)		
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Материально – техническое и методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) 3. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина. – Волгоград: Учитель, 2011. Наглядно-дидактические пособия: серия «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта», «Распорядок дня»; серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
--	--

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 2. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»; серия «Рассказы по картинкам» «Защитники Отечества», «Великая отечественная война в произведениях художников». 3. Цикл занятий для дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др./ Под общ. ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. 240 с. 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) 5. Куцакова К.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. <ol style="list-style-type: none"> 2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 368 с. 3. Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2004. – 80с.: ил. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 53).
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 272 с. – (Развиваем речь).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия: «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. 4. Кравченко И.А. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с. <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя».</p> <p>Серия: Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия: «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p>

	<p>Серия: «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о специальных машинах».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».</p> <p>Серия: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216с., 7 изд-ние перераб. и доп.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская игрушка», «Хохлома».</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Мероприятие	Возрастные группы	срок	ответственные
Развлечение «Увлекательная Страна Знаний»	Старшие, подготовительные группы	1 сентября	Муз. руководитель
ВЕЛОМАРАФОН-2022	Старшие, подготовительные группы	сентябрь	Инструктор ФК
Развлечения «Осенний калейдоскоп»	Все возрастные группы (кроме ясельной)	октябрь	Муз. руководитель
Онлайн-поздравления, посвященные Дню старшего поколения.	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели групп
Онлайн-поздравления, посвященные	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели групп

Дню матери			
Новогодний маскарад	Все возрастные группы	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
Зимняя Спартакиада	Подготовительные группы	январь	Инструктор ФК воспитатели групп
Спортивный досуг, посвященный 23 февраля	Подготовительные группы	февраль	Инструктора ФК .
Весенняя мозаика (развлечения к 8 марта)	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
Масленица!	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, узкие специалисты
1 апреля- смешной день	Старшие, подготовительные группы	апрель	Муз.руководитель
Тематический концерт « 9 мая- День Победы»	Старшие, подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп
Выпускной бал	Подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп

